Luoghi di costruzione della competenza  
CAS Docente di pratica professionale scuola infanzia e scuola elementare

Docente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze** | **Componenti** | **Luoghi di  costruzione della competenza** | **Possibili evidenze** | **Futuri luoghi  di competenza** |
| **Stabilire e gestire una relazione formativa con l’adulto**  Allo scopo di rendere efficace l’accompagnamento dello studente durante i periodi di pratica professionale, il DPP ha il compito di creare le condizioni per lo sviluppo di una solida relazione formativa con lo studente e di favorire il raggiungimento della sua autonomia all’interno del contesto professionale. | identificare le caratteristiche principali di un adulto in formazione |  |  |  |
| conoscere e applicare i principi e processi del modello andragogico |  |  |  |
| stabilire una relazionale funzionale al progressivo sviluppo dell’autonomia dello studente |  |  |  |
| **Certificare le competenze e identificare le risorse dello studente**  Durante i periodi di pratica professionale il DPP è il formatore più prossimo allo studente: è colui che ha la possibilità di osservarlo più da vicino nella realtà professionale, avendo dunque la possibilità di raccogliere gli elementi necessari per la descrizione delle sue competenze emergenti. | conoscere competenze, ambiti e componenti della formazione professionale degli studenti |  |  |  |
| conoscere e utilizzare gli strumenti formativi relativi alla certificazione della pratica professionale |  |  |  |
| comunicare i comportamenti osservati con un linguaggio descrittivo e costruttivo |  |  |  |
| **Accompagnare lo studente nella pratica riflessiva**  A partire da una continua analisi delle proprie pratiche, il DPP ha il compito di favorire lo sviluppo della pratica riflessiva nello studente. L’assunzione di un atteggiamento critico da parte dello studente, capace di individuare gli elementi d’efficacia e inefficacia del proprio agire didattico e pedagogico, rappresenta un importante traguardo da raggiungere attraverso un’interazione costruttiva con il DPP. | analizzare i processi d’insegnamento – apprendimento con lo studente al fine di riconoscere modelli teorici di riferimento e sviluppare saperi professionali |  |  |  | |
| applicare strumenti a sostegno della pratica riflessiva |  |  |  | |
| integrare gli apporti teorici e gli strumenti osservativi per adattare la propria azione formativa |  |  |  | |
| **Gestire la comunicazione con lo studente e i docenti**  Nell’esercizio della nuova funzione di DPP, all’insegnante si richiede di mettere in atto strategie comunicative adeguate per un’efficace interazione con un interlocutore adulto. La capacità di stabilire e gestire una comunicazione favorevole alla relazione formativa con lo studente, rappresenta per il DPP un elemento fondamentale in grado di garantire la qualità del lavoro di accompagnamento. | riconoscere e discutere con lo studente le potenzialità e le difficoltà personali o legate alla relazione formativa |  |  |  | |
| utilizzare l’ascolto attivo e la comunicazione assertiva |  |  |  | |